

# CONCEPT NOTE

## Second International Spring School for Doctoral Students in Social & Human Sciences

# “INTEGRATING ED-TECH & TECH-ED IN SOCIAL & HUMAN SCIENCES RESEARCH”

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES, RABAT - MOROCCO

23 & 24 MAY 2024

## I. Context

Like many countries, Morocco is witnessing a fast outspread of digitalization in various societal domains. In the context of academic research, however, the integration of EdTech and TechEd (Educational Technologies and Technological Education such as digital tools and AI applications) as both tools for research and themes of academic investigations has been noticeably under-represented, particularly in the fields of Social and Human Sciences. This shortage results in a significant gap in both the quality of knowledge production and the modalities of producing it as well as in the student-researchers' digital skills. True enough, while the infusion of EdTech & TechEd into the academic realm promises a profound paradigm shift, offering unprecedented transformative possibilities, it raises various ethical controversies pertinent to research integrity, plagiarism, and the potential ramifications for students' self-reliance and critical-thinking skills. At one level, ethical decision-making necessitates a meticulous equilibrium between harnessing digitalization - in all its forms- for efficiency and ensuring that academic accomplishments genuinely reflect intellectual endeavors. Institutions and researchers alike, therefore, have to fine-tune a balance between harnessing the transformative potential of AI and upholding the core principles and values that underpin scholarly pursuits in the academic domain. This extends to preparing student-researchers to address ethical challenges inherent in AI technologies, promoting responsible, and transparent use that aligns with academic values.

At another level, the majority of doctoral research projects investigated in the humanities and social sciences in Moroccan universities overlook integrating themes related to EdTech and TechED into their research projects which explains the limited advancements in pedagogical approaches within the humanities and social sciences. Moreover, it leads to a gap between research outcomes and the evolving needs of modern education, affects the competitiveness of Moroccan doctoral researchers, impacts their preparedness for entering the workforce, and may not provide insights into leveraging technology for addressing inefficiencies in educational systems. To state just a few examples, there are hardly research undertakings that encompass digital humanities, where the application of digital tools enhances archival research and linguistic studies, social data analysis applied in sociology and anthropology, AI for cultural heritage preservation in archaeology, anthropology, and cultural studies, research on the ethical and societal impacts of AI in philosophy, ethics, and sociology, and the application of AI in language processing and semiotic analysis, offering advanced research opportunities in linguistics, literature, and communication studies.

To address the scarcity of digitalization and AI research in Moroccan social and Human sciences universities are encouraged to enhance their curriculum by introducing courses that specifically focus on these themes, ensuring that both students and researchers develop essential skills. Facilitating interdisciplinary collaborations among computer science, engineering, and social and Human sciences departments is essential to foster cross-disciplinary pollination of ideas and methodologies. Additionally, establishing training programs and workshops for researchers to acquire proficiency in digital tools, data analysis, and AI methodologies is crucial for building a competent research community. Allocating specific research grants and funding opportunities dedicated to projects exploring the integration of digitalization and AI in social and Human sciences further supports the initiative.

The Moroccan institute for Advanced Studies, accordingly, organizes, in collaboration with the Faculty of Science of Education (FSE), the Second International Spring School for doctoral students around the theme of "Integrating Digitalization and Artificial Intelligence in Social and Human Sciences Research" as a response to this critical need within the Moroccan doctoral researchers' community. The event will take place on **23<sup>rd</sup> and 24<sup>th</sup> May 2024, at the Faculty of Sciences of Education in Rabat**. The rationale

behind embarking on this theme stems from the recognition of the transformative potential of digitalization and AI in reshaping research methodologies, analytical frameworks, and scholarly outputs, particularly within the realms of social and Human Sciences at Moroccan Universities. By addressing the scarcity of research in this domain, the school aims to empower doctoral students, raise their awareness and competencies in a technologically driven world, and foster a new generation of researchers equipped with the skills to harness the power of digital tools responsibly. Moreover, the theme aligns with the broader national agenda of advancing research capabilities and encouraging innovative approaches to address societal challenges, in the Moroccan context, where the field of migration, cultural heritage preservation, and linguistic studies, international relations, economics, among all other disciplines are of paramount importance. Therefore, integrating digitalization and AI becomes imperative for a more comprehensive understanding and effective solutions.

## II. Suggested Thematic Sessions of the Study Day

- Case studies showcasing AI applications in specific academic domains.
- Exploration of AI's impact on different research areas.
- Introduction to AI and Machine Learning: Basic concepts, terminology, and principles of artificial intelligence and machine learning.
- Exploring how AI can contribute to the analysis of cultural phenomena: Case studies on the intersection of AI and cultural studies.
- Incorporating AI tools in qualitative research methodologies: Benefits and challenges of using AI in qualitative analysis.
- How AI aids in analyzing and extracting insights from literary texts
- Foster discussions on maintaining a balance between leveraging AI tools and promoting student-researcher's self-reliance.
- Enhance Social and Human Sciences doctoral students' digital awareness and skills in integrating EdTech and TechEd into their research undertakings
- Explore the ethical considerations and controversies surrounding AI integration in social and human sciences research.
- Examine the impact of AI on academic integrity, including plagiarism detection and prevention.
- Provide practical insights and strategies for the student researchers to address ethical concerns in AI-driven academia.
- Foster interdisciplinary collaboration and networking among student researchers who are interested in responsible AI applications within the human and social sciences.
- Interactive Workshops for Social Sciences: Hands-on workshops allowing students to interact with basic AI tools.

## III. Objectives of the Study Day

To explore methodologies that empower doctorate students while utilizing AI as a complementary tool in the research process.

- **To** enhance doctoral students' digital awareness and skills by delving into the integration of Educational Technology (EdTech) and Technology in Education (TechEd) into their research undertakings within the social and Human sciences. Sessions will focus on practical applications, tools, and strategies to maximize the benefits of technology in academic research.
- **To** explore the ethical implications of AI-driven methodologies, data collection, and decision-making processes & emphasize the responsible use of AI technologies in academic research.
- **To** discuss the challenges and opportunities presented by AI tools in upholding academic honesty and explore strategies to address potential ethical concerns related to plagiarism detection.

- To explore real-world scenarios, ethical dilemmas, and decision-making frameworks to equip participants with the tools to address the ethical complexities associated with AI integration.
- To encourage cross-disciplinary discussions, identify common challenges, and explore collaborative research opportunities at the intersection of technology and the human and social sciences of humanistic inquiry.

**Date: 23 & 24 May 2024**

### **Language of the School:**

English & French

### **Contacts:**

[a.badre@um5r.ma](mailto:a.badre@um5r.ma)

[yamina.elkirat@um5.ac.ma](mailto:yamina.elkirat@um5.ac.ma)

[doctoralschoolshs@um5.ac.ma](mailto:doctoralschoolshs@um5.ac.ma)

### **Organizing Committee:**

- Dr. Yamina EL-KIRAT EL ALLAME
- Dr. Abdeslam BADRE
- Dr. Khalid BERRADA
- Dr. Mohammed BOUCHEKOURTE
- Dr. Majdouline ENAHIBI
- Dr. Zoulikha MEHDAOUI
- Mme Mouna ALANDALOUSSI
- Mme Rania LOUGMIRI

### **List of Speakers:**

- Dr. Hind LAMHARHAR, INSEA, Morocco
- Dr. Daniel BURGOS. Universidad Internacional de La Rioja, Spain
- Dr. Driss BENNIS, Mohammed V University in Rabat. Morocco
- Dr. Wibool PIYAWATTANAMETHA. King Mongkut's Insitute of Technology. Thailand
- Dr. Ahmed TLILI. Bejing Normal University, China
- Dr. Kaoutar EL MENZHI, Mohammed V University in Rabat. Morocco
- M. Nabil EL MAHYAOUI. Expert at PRATICOURS
- M. Alaa Eddine KHALDI, Fullbright Morocco

## الملتقى الربيعي الدولي الثاني للطلبة الباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلية علوم التربية 23 و 24 ماي 2024

في موضوع:

### إدماج التكنولوجيا التعليمية والتعليم التكنولوجي في البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

يشهد المغرب، مثل باقي بلدان العالم، انتشارا ملحوظا لوسائل التكنولوجيا الرقمية في مجالات متعددة. إلا أن إدماج التكنولوجيات التعليمية في سياق البحث الأكاديمي لم يحظ بالاهتمام الكافي، وخاصة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. وقد نتج عن هذا النقص فجوة عميقة في نوعية المعرفة العلمية ووسائل إنتاجها، وكذا في مستوى المهارات الرقمية للطلبة الباحثين. وبينما يعد إدماج التكنولوجيا التعليمية والتعليم التكنولوجي بتحول عميق وإمكانات غير مسبوقة في المجال الأكاديمي، نجده يثير جدالات أخلاقية متعددة، تتعلق بمصداقية البحث، ومشاكل الانتحال، وكذا التداعيات التي تطرحها وثوقية الطلبة ومهارات التفكير النقدي لديهم. ففي مقام أول، يفرض القرار المتعلق بالجانب الأخلاقي إقامة توازن دقيق بين استخدام التكنولوجيا، بجميع أنواعها، وبين الفعالية وضمان انعكاس حقيقة المساعي الفكرية في الإنجازات الأكاديمية.

يتعين على المؤسسات، ومعهم الباحثون، أن يقيموا توازنا دقيقا بين استعمال الإمكانيات الهائلة للذكاء الاصطناعي وبين التمسك بالمبادئ الجوهرية التي تركز عليها الأبحاث العلمية في المجال الأكاديمي. ويقتضي ذلك إعداد الطلبة الباحثين لمواجهة التحديات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، وكذا تعزيز الاستعمال المسؤول والشفاف المنسجم مع القيم الأكاديمية. ويلاحظ، من جهة أخرى، أن أغلب المشاريع البحثية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية لا تولي الاهتمام الكافي لإدماج المواضيع المرتبطة بالتعليم التكنولوجي والتكنولوجيا التعليمية، مما يفسر النقص الحاصل في مستوى تطور المقاربات البيداغوجية في المجالات المذكورة. بل إن هذا النقص يقود إلى خلق تفاوت بين مخرجات البحث وبين الحاجيات المتنامية للتربية الحديثة، كما أنه يؤثر سلبا على تنافسية الطلبة الباحثين المغاربة واستعداداتهم لولوج سوق

العمل، إضافة إلى أنه يحد من الرؤيا التي من شأنها تعزيز استخدام التكنولوجيا في معالجة مظاهر النقص الحاصلة في الأنظمة التعليمية. على سبيل المثال لا الحصر، لا تكاد توجد نتائج بحثية حول استعمال الرقميات في العلوم الإنسانية وحول مدى أهمية تطبيق الوسائل والأدوات الرقمية في الرفع من جودة البحوث الأرشيفية والدراسات اللسانية، ومدى فعاليتها في تحليل البيانات الاجتماعية المطبقة في مجالات السوسولوجيا والأنثروبولوجيا. وينسحب الأمر نفسه على استخدام الذكاء الاصطناعي في حماية التراث الثقافي في مجال الأركيولوجيا والدراسات الثقافية، إضافة إلى البحث في التدايعات الأخلاقية والمجتمعية لاستعمال الذكاء الاصطناعي في الفلسفة والأخلاقيات والسوسولوجيا، وكذا تطبيق الذكاء الاصطناعي في المعالجة الآلية للغة وفي التحليل السيميائي، لما يمنحه ذلك من فرص هامة للبحث في اللسانيات والآداب والدراسات التواصلية.

يتعين علينا اليوم بسط قضايا النقص الرقمي والذكاء الاصطناعي في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية داخل جامعاتنا المغربية، سعيا من إلى تجويد برامجها، عن طريق إدراج وحدات دراسية تركز بالخصوص على هذه الموضوعات، وتضمن تطوير مهارات أساسية لدى الأساتذة والطلبة في هذا المجال. وهي أمور من شأنها العمل على تيسير التفاعل والتعاون بين التخصصات في المعلومات، والهندسة، وبين شعب العلوم الإنسانية، في اتجاه تلاقح الأفكار والمنهجيات. تنضاف إلى ما سبق أهمية إرساء البرامج التدريبية لفائدة الباحثين، من أجل اكتساب المهارات المطلوبة في استعمال الوسائل الرقمية، وتحليل البيانات، والتمكن من طرائق الذكاء الاصطناعي، لما لذلك من أهمية في بناء مجتمع بحثي ذي كفاءة عالية. كما أن تشجيع البحث وتوفير سبل الدعم والتمويل للمشاريع التي تستثمر الرقمنة والذكاء الاصطناعي في العلوم الإنسانية والاجتماعية سيشكل تعزيزا إضافيا لهذه المبادرة.

علاقة بالإشكالات المطروحة أعلاه، ينظم المعهد المغربي للدراسات المتقدمة (The Moroccan Institute for Advanced Studies, IMEA)، بالتعاون مع كلية علوم التربية بالرباط وكرسي الإيسيسكو للتعليم المفتوح "الملتقى الدولي الربيعي الثاني للطلبة الباحثين في الدكتوراه" في موضوع: "إدماج التكنولوجيا التعليمية والتعليم التكنولوجي في البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية". ويأتي هذا الاختيار استجابة لهذه الحاجة الملحة لدى الطلبة الباحثين في الدكتوراه. وسيُنظم الملتقى يومي 23 و24 ماي 2024، في رحاب كلية علوم التربية بالرباط.

ويرجع اختيار هذا الموضوع، بالأساس، إلى ما نشهده من ثورة هائلة، وتغيرات جذرية في الإمكانيات التي تتيحها الرقمنة والذكاء الاصطناعي في إعادة هيكلة مناهج البحث، والأطر التحليلية، والمخرجات العلمية، خاصة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعات المغربية. فعن طريق بسط قضايا

الخصائص والنقص الذي يعرفه البحث في هذا المجال، يمكننا تقوية قدرات الطلبة الباحثين، والرفع من وعيهم ومن مهاراتهم في عالم تقوده التكنولوجيا، وإرساء أسس جيل جديد مسلح بمهارات استثمار قوة الوسائل الرقمية بمسؤولية. علاوة على ذلك، يتماشى هذا الاختيار مع المشروع الوطني الواسع النطاق المتعلق بالرفع من القدرات البحثية، وتشجيع المقاربات المبتكرة لرفع التحديات المجتمعية التي يواجهها المغرب، حيث تطرح قضايا كالهجرة، وحماية الموروث الثقافي، وكذا قضايا اللغات، والعلاقات الدولية والاقتصادية وغيرها من القضايا ذات الأهمية البالغة، إذ أن إدماج التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي في معالجتها غداً أمراً حتمياً للوصول إلى فهم أعمق وحلول أنجع.

### المحاور المقترحة:

- دراسات الحالة لإبراز دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات أكاديمية محددة.
- آثار استخدام الذكاء الاصطناعي في مختلف مجالات البحث.
- مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي: المفاهيم الأساسية، والمصطلحات، والمبادئ.
- سبل مساهمة الذكاء الاصطناعي في تحليل الظواهر الاجتماعية: دراسات الحالة بين إمكانيات الذكاء الاصطناعي والدراسات الثقافية.
- إدماج الذكاء الاصطناعي في مناهج البحث النوعي: مزايا وتحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في الأبحاث النوعية.
- كيف يمكن لاستعمال الذكاء الاصطناعي أن يساعد في تحليل الأفكار واستخراجها من النصوص الأدبية.
- تعزيز المناقشات حول إرساء التوازن بين استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي وبين تعزيز مصداقية الطالب الباحث.
- البحث في الاعتبارات الأخلاقية والجدالات حول إدماج الذكاء الاصطناعي في أبحاث العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
- البحث في تأثير الذكاء الاصطناعي على المصداقية الأكاديمية، بما في ذلك رصد الانتحال والوقاية منه.
- توفير حلول واستراتيجيات لفائدة الطلبة الباحثين من أجل تدارس القضايا الأخلاقية في الاستخدامات الأكاديمية للذكاء الاصطناعي.
- تعزيز التعاون بين التخصصات والتشبيك في أوساط الطلبة الباحثين المهتمين بالإدماج المسؤول للذكاء الاصطناعي في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- الورشات التفاعلية لفائدة العلوم الاجتماعية: ورشات تمكن الطلبة الباحثين من التفاعل مع وسائل الذكاء الاصطناعي وأدواته.

## أهداف الأيام الدراسية

- استكشاف المناهج التي تعمل على الرفع من قدرات الطلبة الباحثين عند استخدامهم للذكاء الاصطناعي كأداة تكميلية خلال البحث.
- الرفع من الوعي الرقمي لدى الطلبة الباحثين، وتجويد مهاراتهم عبر البحث في إدماج التكنولوجيا التعليمية والتعليم التكنولوجي في أعمالهم في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وستركز الدورات التدريبية على التطبيقات العملية، والأدوات، والاستراتيجيات، للرفع من فعالية استخدام التكنولوجيا في البحث الأكاديمي.
- استكشاف المناهج وطرائق استخدام عمليات الذكاء الاصطناعي، وتجميع البيانات، واتخاذ القرارات، مع التركيز على الاستعمال المسؤول لهذه التكنولوجيات في البحث الأكاديمي.
- استكشاف سيناريوهات العالم الواقعي، والمآزق الأخلاقية، وبنيات اتخاذ القرارات، لتزويد المشاركين بالأدوات الكفيلة بمعالجة التعقيدات الأخلاقية المرتبطة بإدماج الذكاء الاصطناعي.
- تشجيع المناقشات بين مختلف التخصصات، ورصد التحديات المشتركة، وكذا استكشاف فرص البحث التعاوني في نقط التقاء التكنولوجيا بالبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

## التاريخ: 23 و 24 ماي 2024

لغات الملتقى: الإنجليزية والفرنسية

الاتصال:

[a.badre@um5r.ma](mailto:a.badre@um5r.ma)

[yamina.elkirat@um5.ac.ma](mailto:yamina.elkirat@um5.ac.ma)

[doctoralschoolshs@um5.ac.ma](mailto:doctoralschoolshs@um5.ac.ma)

اللجنة المنظمة:

د. يمينة القراط العلام

د. عبد السلام بدر

د. خالد برادة

د. محمد بوشكورت



د. ماجدولين النهبي

د. زليخة مهداوي

منى الأندلسي

رانيا لكميري

### لائحة المتدخلين:

د. هند لمحرر، INSEA، المغرب

د. دانيال بورغوس. جامعة لا ريوكا الدولية، إسبانيا

د. ادريس بنيس، جامعة محمد الخامس بالرباط، المغرب

د. ويبول بياواتاناميثا. معهد الملك منكوت للتكنولوجيا. تايلاند

د. أحمد التليلي، Beijing Normal University، الصين

د. كوثر المتزهي، جامعة محمد الخامس بالرباط المغرب،

السيد نبيل المحياوي، خبير PRATICOURS

السيد علاء الدين خالدي، Fullbright Morocco